



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه شیمی دارویی

عنوان درس: شیمی دارویی 1

کد درس:

نوع و تعداد واحد¹: 3

نام مسؤول درس: سیداسمعیل سادات ابراهیمی

مدرس/ مدرسان: دکتر سیداسمعیل سادات ابراهیمی – دکتر علیرضا فرومدی-دکتر مسعود امانلو-دکتر

علیرضا علی آبادی-دکتر مرتضی پیرعلی همدانی

پیش نیاز/ هم زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: داروسازی عمومی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: شیمی دارویی

محل کار: دانشکده داروسازی

¹مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یادوبند، توصیف کند):

اهداف کلی/ محورهای توان‌مندی:

– آشنایی دانشجو با ساختارهای شیمیایی دسته‌های مختلف دارویی

– آشنایی دانشجو با تاثیر گروه‌های عاملی مختلف بر اثر دارو

– آشنایی دانشجو با رابطه ساختمان و اثر دارو

– آشنایی با نیاز صنعت دارویی کشور به داروهای این حوزه

– آشنایی با صنعت تولید مواد موثره داروهای این دوره

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- بتواند با دیدن ساختار شیمیایی اثرات دارو را پیش بین کند
- بتواند با دیدن ساختار شیمیایی اثرات جانبی دارو را پیش بینی کند
- بتواند تغییرات ساختمانی برای کاهش عوارض جانبی را پیش بینی کند
- بتواند تغییرات ساختمانی برای افزایش فعالیت را پیش بینی کند
- بتواند تغییرات ساختمانی برای تعدیل خصوصیات فیزیکوشیمیایی را پیش بینی کند
- نیازهای صنعت کشور به این مواد موثره را درک نموده و در صورت علاقه مسیر صنعتی سازی را بداند.

رویکرد آموزشی¹:

■ ترکیبی³

□ حضوری

□ مجازی²

روش‌های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه‌های کوچک

□ ایفای نقش

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید : برگزاری کلاسهای حضوری رفع اشکال، بررسی متون و حل مساله .

تقویم درس:

نام درس: شیمی دارویی 1												
مسئول درس: دکتر سیداسمعیل سادات ابراهیمی												
کلاس آنلاین	فعالیت‌های یادگیری			روش تدریس				تاریخ ارائه	نام استاد	عنوان مبحث	جل سه	
	خود آزمون	اتاق بحث	تکلیف	فیلم	محتوای چند رسانه ای	جزوه و فایل	اسلاید					پادکست
			*		*		*		شنبه 404/06/29	دکتر سیداسمعیل سادات ابراهیمی	تاثیر خصوصیات فیزیکی شیمیایی در جذب و پخش داروها(1)	1
	*		*		*	*			سه شنبه 404/07/01	دکتر مسعود امانلو	رابطه بین ساختمان دارو و فعالیت بیولوژیکی با استفاده از کامپیوتر(1)	2
	*		*		*	*			شنبه 404/07/05	دکتر سیداسمعیل سادات ابراهیمی	تاثیر خصوصیات فیزیکی شیمیایی در	3

										جذب و پخش داروها (2)	
	*	*	*	*	*			سه شنبه 404/07/08	دکتر مسعود امانلو	رابطه بین ساختمان دارو و فعالیت بیولوژیکی با استفاده از کامپیوتر (2)	4
	*	*	*	*	*			شنبه 404/07/12	دکتر سید اسمعیل سادات ابراهیمی	تاثیر ساختمان واستریوشیمی وبیوایزواستری ک در فعالیت داروها (1)	5
	*	*	*	*	*			سه شنبه 404/07/15	دکتر مسعود امانلو	ساختمان گیرنده و نیروهای دخیل درواکنشهای دارو با گیرنده (1)	6
	*	*	*	*	*			شنبه 404/07/19	دکتر سید اسمعیل سادات ابراهیمی	تاثیر ساختمان واستریوشیمی وبیوایزواستریک در فعالیت داروها (2)	7
	*	*	*	*	*			سه شنبه 404/07/22	دکتر مسعود امانلو	ساختمان گیرنده و نیروهای دخیل درواکنشهای دارو با گیرنده (2)	8

					*	*			شنبه 404/07/26	دکتر سیداسمعیل سادات ابراهیمی	رادیواپکها	9
					*	*			سه شنبه 404/07/29	دکتر مسعود امانلو	آمینو گلیکوزیدها	10
					*	*			شنبه 404/08/03	دکتر سیداسمعیل سادات ابراهیمی	داروهای ضد ویروس (1)	11
					*	*			سه شنبه 404/08/06	دکتر مسعود امانلو	پلی پپتیدها و پلی ان و ماکرولیدها	12
					*	*			شنبه 404/08/10	دکتر سیداسمعیل سادات ابراهیمی	داروهای ضد ویروس (2)	13
					*	*			سه شنبه 404/08/13	دکتر مسعود امانلو	متابولیسم داروها	14
					*	*			شنبه 404/08/17	دکتر سیداسمعیل سادات ابراهیمی	داروهای ضد سرطان (1)	15
					*	*			سه شنبه 404/08/20	دکتر مسعود امانلو	آنتی بیوتیکهای متفرقه و آنتی سپتیک ها	16

					*	*			شنبه 404/08/24	دکتر سید اسمعیل سادات ابراهیمی	داروهای ضد سرطان (2)	17
					*	*			سه شنبه 404/08/27	دکتر فرومدی	سولفونامیدها (1)	18
					*	*			شنبه 404/09/01	دکتر سید اسمعیل سادات ابراهیمی	داروهای ضد سرطان (3)	19
					*	*			سه شنبه 404/09/04	دکتر فرومدی	سولفونامیدها (2)	20
					*	*			شنبه 404/09/08	دکتر پیرعلی	بتالاکتامها (پنی سیلین) (1)	21
					*	*			سه شنبه 404/09/11	دکتر فرومدی	تتراسیکلین ها	22
					*	*			شنبه 404/09/15	دکتر پیرعلی	بتالاکتامها (پنی سیلین) (2)	23
					*	*			سه شنبه 404/09/18	دکتر فرومدی	کینولون ها	24
					*	*			شنبه 404/09/22	دکتر پیرعلی	بتالاکتامها (پنی سیلین) (3)	25
					*	*			سه شنبه 404/09/25	دکتر فرومدی	داروهای ضد قارچ	26
					*	*			شنبه 404/09/29	دکتر پیرعلی	سفالوسپورین ها (1)	27

					*	*			سه شنبه 404/10/02	دکتر فرومدی	داروهای ضد انگل و ضد آمیب	28
					*	*			شنبه 404/10/06	دکتر پیرعلی	سفالوسپورین ها (2)	29
					*	*			سه شنبه 404/10/09	دکتر پیرعلی	مهارکننده های بتالاکتاماز	30

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)²
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)³: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزش شیب ذکر فعالیت-

هائیکه دانشجو به طور مستقلاً با راهنمایی استاد انجام می دهد. این نوع ارزیابی می تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه های مختلف، آزمون های تشخیصی ادواری، آزمون میانترم مانند کاربرگ های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)¹: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست - نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE²، OSLE³ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار⁴ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS⁵، لاگ-بوک⁶، کارپوشه (پورت فولیو)⁷، ارزیابی 360 درجه⁸ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشان‌یوب سایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Principles of Medicinal Chemistry. Foye WO, Lmke TL, Williams DA. Williams and Wilknis, The last edition.

ب) مقالات:

بر اساس فعالیت‌های کلاسی و حل مساله بصورت موردی استفاده می‌گردد.

ج) محتوای الکترونیکی:

محتوای الکترونیکی چند رسانه‌ای تهیه شده توسط اساتید برای تفهیم بهتر مطالب مرتبط با هر جلسه.

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Summative Evaluation

2. Objective Structured Clinical Examination

3. Objective Structured Laboratory Examination

4. Workplace Based Assessment

5. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

6. Logbook

7. Portfolio

8. Multi Source Feedback (MSF)

Wilson & Gisvold's Textbook of Organic Medicinal and Pharmaceutical Chemistry. Charles Owens Wilson, John Marlowe Beale, John H. Block, Ole Gisvold. The last edition.

Burger's Medicinal Chemistry, Drug Discovery and Development, Volumes 4, 5. edited by Scott D. Edmondson, edited by Bryan H. Norman.

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی، رایانه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسئول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسئول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسئول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در رایانه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			

			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی-یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانیوب‌سایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			